

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Фроловский промышленно-экономический техникум»

Утверждаю.

И.о. директора ГБПОУ «ФПЭТ»

 Е. Г. Кувшинова
«21» февраля 2024 г.

Программа
воспитания и социализации обучающихся
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Фроловский промышленно-
экономический техникум»
на 2024 – 2028 гг.

Составители:

Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
ГБПОУ «ФПЭТ»

Абашева А.С.;

Педагог-психолог Крутякова И.М.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы	4
2.	Исходные понятия Программы	6
3.	Основания для разработки программы	8
4.	Цель и задачи программы	9
5.	Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе	10
6.	Принципы реализации программы	11
7.	Основные исполнители программы	11
8.	Ожидаемые результаты	12
9.	Направления реализации программы	13
10.	Социальные партнеры в воспитательной деятельности	17
11.	Возможные риски и пути их преодоления	18
12.	Диагностика результатов и контроль за исполнением программы	18
13.	План реализации программы	19

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО):

В основе современного воспитания – ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы техникума.

Воспитательная работа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Фроловский промышленно-экономический техникум» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности техникума нашли отражение в Программе развития техникума. Программа воспитательной работы обучающихся техникума на 2024-2028 годы является важнейшей составной частью Программы развития техникума.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Фроловский промышленно-экономический техникум»
Нормативная база Программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". - Постановление Администрации Волгоградской обл. от 30.10.2017 N 574-п (ред. от 20.04.2023) "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" - Программа развития ГБПОУ «ФПЭТ». - Устав ГБПОУ «ФПЭТ».
Разработчики Программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства ГБПОУ «ФПЭТ» посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Основная цель Программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации
Задачи Программы	– Формирование гражданского и патристического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; – Создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ГБПОУ «ФПЭТ», для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ; – Привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; – Развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность; – Формирование предпринимательских компетенций обучающихся.
Период реализации Программы	2024 – 2028 гг.
Ожидаемые результаты	В результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели: – увеличение количества трудоустроенных выпускников; – достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов,

	работодателей; – расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, Волгоградской области, России; – поддержание имиджа ГБПОУ «ФПЭТ» на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов; – повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям: ✓ количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО»; ✓ количество обучающихся, участвующих в волонтерском движении; ✓ снижение количества, состоящих на индивидуально-профилактическом учёте ОВД; ✓ увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления.
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	1. Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: – рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе Чемпионате «Профессионалы» и «Абилимпикс»; – готовность обучающихся техникума к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена; – постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям; – снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися; – увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта; – увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы. 2. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе. 3. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.
Система организации контроля над выполнением Программы	Управление портфелями проектов Программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «ФПЭТ» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет техникума, обеспечивая проведение ежегодного анализа. Объекты контроля: годовой план и отчёт по реализации Программы. Предмет контроля: воспитательные события Программы. Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по ВР, а также на учебно-методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп.

2. Исходные понятия Программы

Личность - человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

Социализация – процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

Воспитание – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Образование – это:

- 1) процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;
- 2) результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;
- 3) целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы ГБПОУ «ФПЭТ» определяются тем, что ее задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации, Волгоградской области и г. Фролово.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы техникума также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности техникума. Реализация программы воспитательной работы техникума определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

Воспитательная работа техникума должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России, идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа в техникуме должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания техникум должен обеспечивать

взаимные действия, семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в техникуме многие обучающиеся происходят из социально-незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. И в этой ситуации педагоги техникума остаются единственными субъектами воспитательной работы.

Об актуальности разработки программы воспитательной работе свидетельствуют также данные SWOT-анализа, приведенные в Программе развития ФПЭТ (табл. 1).

Таблица 1 - SWOT – анализ по контингенту обучающихся

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
Наличие в техникуме системы социальной и материальной поддержки студентов.	Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов	Неблагоприятная социально-экономическая ситуация в регионе для обеспечения запросов молодежи в профессиональном обучении и трудоустройстве	Расширение перечня специальностей для подготовки специалистов
Система профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	Недостаточное количество современных и привлекательных для молодёжи специальностей, видов внеучебной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности	Низкий образовательный уровень выпускников школ	Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей
Наличие в техникуме системы работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей	Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагополучной жизненной ситуации обучающегося	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг региона со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям, специальностям	Усиление роли социальных партнеров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению образовательных организаций и предприятий региона к проведению практики обучающихся и оказание содействия

			в трудоустройстве выпускников
Реализация в техникуме системы деятельности по формированию здорового образа жизни	Несоответствие спортивной базы техникума современным требованиям Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся	Недостаточный уровень оптимизации расходов в образовании Отсутствие активности родительской общественности, недостаточный интерес родителей к проблемам образования собственных детей	Взаимодействие с другими организациями, предоставляющими в использование своей спортивной базы

3. Основания для разработки программы

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитания и социализации основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Стратегия Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства РФ от 29 декабря 2017 г. № 1642) (в ред. Постановления Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385);
10. Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г.);
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»;
12. Федеральный проект «Профессионалитет»;

13. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г. № 204);
14. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474);
15. Перечни поручений Президента РФ;
16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
17. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года;
18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;
19. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации;
20. Постановление Администрации Волгоградской обл. от 30.10.2017 N 574-п (ред. от 20.04.2023) "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области"

4. Цель и задачи программы

Цель программы - создание воспитательного и социального пространства техникума для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- 1) обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- 2) формирование общетехникумовского коллектива как воспитательной системы;
- 3) создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В основе решения задач и достижения поставленной цели нами положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в техникуме, развитие творческих способностей каждого студента.

4. Концептуальные основы разработки и реализации программы

Мы отмечаем, что для разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, техникуму необходимо решить комплекс современных важных задач воспитания и социализации обучающихся, разрешение которых целесообразно выполнять с учетом требований комплекса методологических подходов (схема 1).

В рамках концепции воспитательной работы среднее профессиональное образование рассматривается как важнейшая часть российской системы профессионального образования, выпускники которой в наибольшей степени востребованы на рынке труда. При этом СПО функционирует и развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Рассматривать реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся мы предполагаем с нескольких позиций:

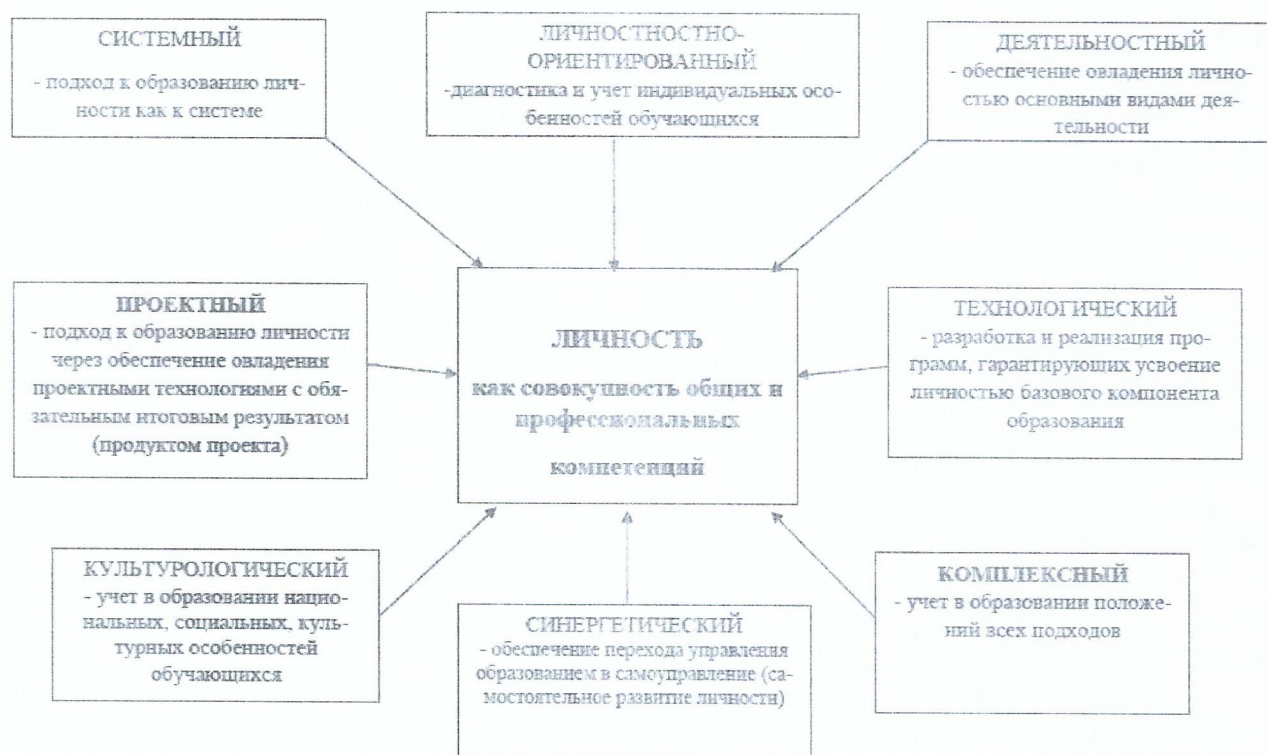
- с позиций студентов – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

- с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в техникуме;

- с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников техникума в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- с позиции образовательной организации – создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

Схема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ



5. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе

Сроки реализации: 2024 – 2028 годы.

Программа реализуется в три этапа:

1. Проектно – организационный.
2. Содержательно-деятельностный.
3. Функционально – обобщающий.

I этап «Проектно-организационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося техникума и план ее формирования в соответствии с требуемыми ФГОС качествами и направлениями ее развития, определение комплекса компонентов «Я-сферы» личности обучающегося. Их выделение мы осуществляем с учетом актуальных направлений

воспитания и социализации личности – гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, социально-рефлексивное и т.д.

II этап «Содержательно-деятельностный» представляет реализацию комплекса мероприятий плана с учетом следующих аспектов:

- обеспечение взаимодействия техникума, семьи, социальных и производственных партнеров, общественности;
- организацию работы методического объединения кураторов групп;
- разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- формирование программного, информационно-методического, проектного банка разработок педагогов и их социальных партнеров в виде портфолио воспитательной работы;
- разработку и реализацию диагностики результатов воспитательной работы в форме педагогического мониторинга.

III этап «Функционально – обобщающий» реализации программы должен заключаться в подготовке и осуществлении на основе диагностики индивидуальной и коллективной рефлексии педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров техникума, хода и результатов воспитательной работы по формированию и развитию личности каждого обучающегося.

Основным функциональным компонентом этого этапа является подготовка диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации программы воспитания, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте техникума, в средствах массовой информации.

На этом этапе продолжается реализация портфеля проектов, собственно проектов и плана мероприятий под них, намеченного на втором этапе.

6. Принципы реализации программы

Принципы реализации:

- 1) целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутритехникумовской и внетехникумовской форм работы, базового и дополнительного образования;
- 2) взаимодействие факторов воспитания - семьи, техникума, работодателя и общества;
- 3) креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых станет метод проектов;
- 4) культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- 5) сотворчество – совместный поиск новых решений;
- 6) рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью образовательной деятельности ГБПОУ «ФПЭТ» и протекает под обязательным социальным и педагогическим контролем.

Программа является ориентирующим документом осуществления воспитания и социализации обучающихся в ГБПОУ «ФПЭТ».

7. Основные исполнители программы

1. Контроль за исполнением программы осуществляет директор ГБПОУ «ФПЭТ», обеспечивающий организацию контроля и оценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (внешняя экспертиза).

2. Реализация мероприятия программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «ФПЭТ»

3. Организация выполнения программы осуществляется:

-педагогическим советом ГБПОУ «ФПЭТ»;

-научно-методическим советом ГБПОУ «ФПЭТ»;

-заведующими отделения, (классными руководителями) кураторами студенческих групп.

4.Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения на заседании Педагогического совета в августе.

Данная программа является преемственной по отношению к стратегическим документам, над реализацией которых педагогический коллектив работает в текущие годы.

В Программе воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «ФПЭТ» на 2024-2028 годы определена цель и поставлены задачи воспитания и социализации обучающихся техникума, обозначены основные направления воспитательной деятельности, указаны основные проекты и мероприятия по ее реализации, представлены ожидаемые конечные результаты, а также способы их диагностики.

8. Ожидаемые результаты

Во Фроловском промышленно-экономическом техникуме (ФПЭТ) профессиональное воспитание и социализация рассматриваются как социально организованная и контролируемая деятельность по приобщению студента к профессиональному труду в ходе становления его в качестве субъекта этой деятельности. ГБПОУ «ФПЭТ» предлагает реализацию трех проектов: всероссийский проект «Большая перемена», профориентационный проект «Дорога в завтра», проект «Россия - мои горизонты».

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта РИП ФПЭТ способствует эффективному формированию общих компетенций, содержание которых в значительной мере направлено на профессиональное воспитание студентов и подготовку к карьерному росту выпускников техникума. Овладение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии, сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовность к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию – важные показатели профессионального воспитания студентов техникума. Каждый проект, как комплекс мероприятий профессионального воспитания, формирует готовность будущих специалистов к техническому творчеству; организует профессиональную навигацию для личностного становления молодежи; совершенствует информационную среду; укрепляет и расширяет сетевое взаимодействие, реализует программы дополнительного образования, актуальные для будущей карьеры выпускников. Все проекты РИП ФПЭТ реализуются комплексом инновационных методов (диагностический, системный, эвристический, аналитико-синтетический и др.), форм организации образовательной деятельности (исследовательские проекты, конференции, фестивали, форумы, профессиональные практики, творческие кружки, объединения, мастер-классы, встречи с работодателями), средств реализации педагогических технологий по направлениям технического творчества - художественно-технической направленности (фотолаборатория, центр оперативной печати, графического дизайна), компьютерно-технологической направленности (лаборатория компьютерной графики), спортивно-технической направленности. В рамках инновационной площадки ФПЭТ обеспечивают становление личности обучающегося или выпускника, обладающего общими компетенциями, гибкими навыками (softskills), готовностью к карьерному росту в рамках профессиональной деятельности. Успешность профессионального воспитания в рамках региональной инновационной площадки

подтверждена данными диагностических исследований, проведенных в техникуме. Реализация Программы воспитательной работы во ФПЭТ позволит обеспечить:

- Реализацию воспитательного потенциала техникума в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- Повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- Повышение уровня воспитанности студентов;
- Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в техникуме;
- Повышение роли семьи в воспитании студентов;
- Повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- Развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в техникуме;
- Повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

9. Направления реализации программы

Содержание и основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся техникума определены нами с учетом основных видов воспитания:

- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям;
- «Гражданско-патриотическое воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы; развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Духовно-нравственное воспитание» – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Волонтерская деятельность» (добровольчество): формирование осознанного отношения к участию в общественном самоуправлении через деятельность волонтерских объединений;
- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и

принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений» - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- «Молодёжное предпринимательство» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» - формирование нетерпимого отношения к попыткам дискредитировать общественные устои России; формирование готовности к отражению силового воздействия на Российское общество;
- «Спортивное воспитание» - формирование осознанного отношения к «красоте» своего тела и силы «духа»; работа по совершенствованию/развитию своего физического состояния;
- «Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся;
- «Культурно-творческое воспитание» - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;
- «Бизнес-ориентирующее» (молодёжное предпринимательство) - привлечение студентов к работе УПК техникума; формирование готовности к такому виду экономической деятельности, как самозанятость;
- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

Реализация представленных направлений воспитательной работы в техникуме осуществляется в аспекте решения задач Программы развития техникума (табл. 2).

Таблица 2 – Направления воспитательной работы в соответствии с Программой развития техникума

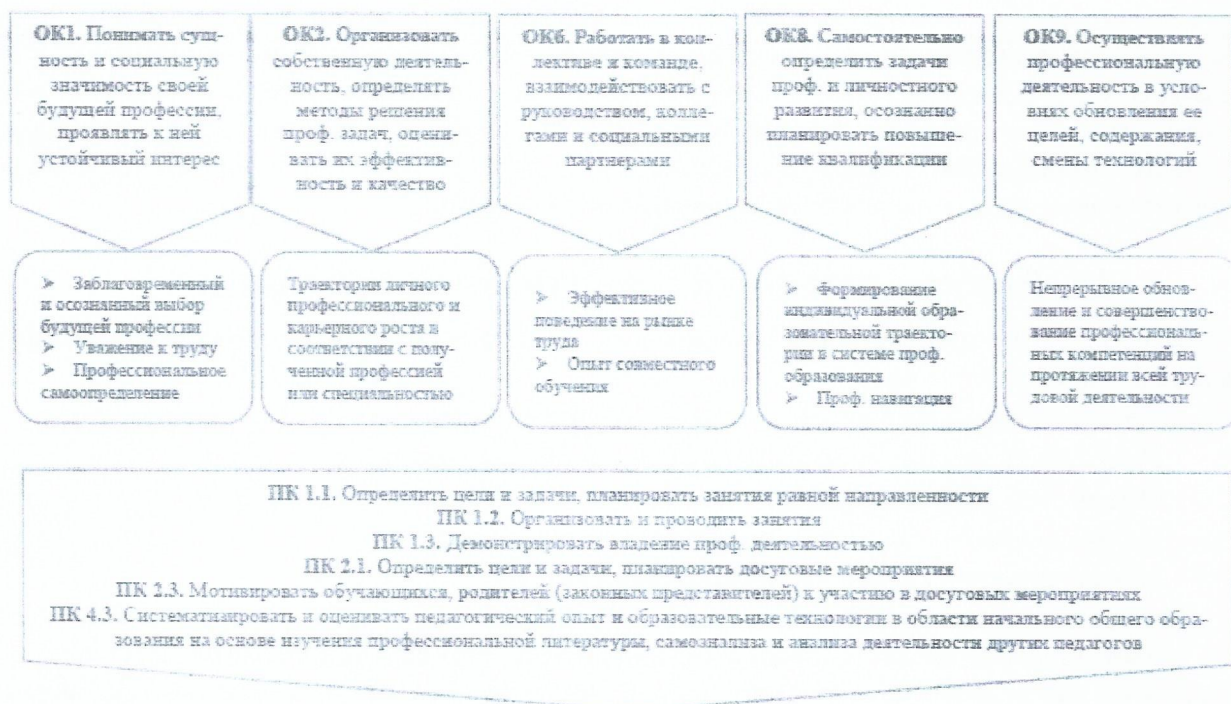
Задача - Совершенствование качества воспитательной деятельности, обеспечивающей создание условий для социализации и самореализации обучающихся техникума			
Создание современных условий для	В техникуме сформирован отдел воспитательной	В современной социально-экономической	Приоритетными в воспитательной работе в техникуме являются решение

реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных образовательных программ	работы в состав которого входят: заместитель директора по воспитательной работе; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-психолог; социальный педагог; педагог – организатор; преподаватель-организатор ОБЖ; руководитель физического воспитания; заведующие отделением. Создано УМО классных руководителей (кураторов) учебных групп. Работает Школа начинающего педагога. В целях профилактики правонарушений среди студентов в техникуме созданы и функционируют Совет по профилактике, психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике правонарушений, Совет по профилактике неуспеваемости. В техникуме активно работает студенческое самоуправление –	ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов. Отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов техникума к условиям обучения. Организация свободного времени студентов, его наполнения развивающими видами деятельности осуществляется недостаточно эффективно. В недостаточной степени учитывается быстрая смена интересов и потребностей обучающихся в видах и формах досуга, особенности местной системы культурных развлечений, а региональные условия и потребности, вариативность и гибкость молодежных	проблем социализации: социально-психологической адаптации студентов, формирование общей культуры личности обучающихся, подготовка их к успешной деятельности в обществе и профессиональных коллективах, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ здорового образа жизни. В связи с этим намечается продолжить создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала. Организация воспитательной деятельности реализуется в соответствии с утвержденным планом.
---	--	---	--

	Студенческий Совет; Старостат, на котором старосты групп, решают самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов. Студенты техникума активно участвуют в волонтерском движении. Ежегодно в техникуме проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке. Приобретается спортивное и иное оборудование.	программ. Наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в техникуме и реабилитации.	
--	--	---	--

Профессионально-ориентирующее направление воспитательной системы техникума находит свое приоритетное отражение в Программе развития техникума.

Требования к развитию карьеры



Предъявляемые в настоящее время требования к развитию карьеры мы соотнесли с общими компетенциями, обозначенными в Федеральных государственных образовательных стандартах по специальностям. Выявили связь профессиональных компетенций с данными требованиями.

Мы отмечаем прямую зависимость развития карьеры от сформированности общих компетенций.

В связи с этим видим необходимость в развитии общих компетенций.

Это представляется нам возможным, в первую очередь, в рамках инновационной деятельности нашей образовательной организации: работа участие в федеральных проектах «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс».

Выводы, полученные в ходе диагностики, стали основополагающими для разработки системы практико-ориентированных проектов.

10. Социальные партнёры в воспитательной деятельности

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве техникума с социальными партнёрами. Высокая конкурентоспособность выпускников Фроловского промышленно-экономического техникума обусловлена качеством образования, его практической направленностью, высоким уровнем мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Для решения проблемы воспитания и социализации студентов в техникуме создается ряд условий, способствующих преемственности всех ступеней образования.

Примером является допрофессиональная воспитательная работа с абитуриентами посредством экскурсий, дней открытых дверей, проводимых для старшеклассников школ города и района.

Кроме этого, техникум, выполняя социальный заказ, ведет дополнительную профессиональную подготовку и воспитательную работу: курсы повышения квалификации, консультации и т.д.

Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения.

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы техникума, вся образовательная деятельность и общественная жизнь учреждения успешно направляются на реализацию стратегической цели – подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян – высоких профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны.

11. Возможные риски и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- Недостаточный уровень мотивации у обучающихся;
- Инертность педагогических работников и обучающихся;
- Инертность внешней среды;
- Недостаточное владение проектными технологиями;
- Нехватка ресурсов для реализации проекта и др.

Для преодоления трудностей считаем актуальным реализацию достаточно высокого уровня управленческой компетентности руководителей техникума, педагогов и активистов студенческого самоуправления, высокий уровень информационно - разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности техникума, внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, высокий уровень эффективности диагностических мероприятий в техникуме в аспекте воспитания и социализации студентов, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

12. Диагностика результатов и контроль за исполнением программы

Оценку результатов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся мы проводили путем диагностики уровня сформированности комплекса качеств обучающихся.

Обучающиеся техникума готовы к учебно-познавательной, учебно-профессиональной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности, и имеют достаточно высокий уровень воспитанности и социализированности, если они соответствуют следующим критериям:

1) усвоили комплекс актуальных знаний качеств (осознаваемых и активно применяемых) (**содержательный критерий**);

2) овладели обобщенными умениями по основным видам деятельности и актуальными качествами (например, наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др.) (**операционный критерий**);

3) сформированы общие и профессиональные компетенции (**компетентностный или комплексный критерий**);

4) имеет качества (свойства, способности) к проектной деятельности – потребность, интерес, продуктивность, оригинальность, уникальность (**мотивационный критерий**).

Для оценки каждого критерия по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики мы использовали метод экспертизы. Экспертиза проводится группой экспертов из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей техникума под руководством педагога-психолога.

Для количественного сравнения уровней сформированности этих критериев мы ввели следующие уровни сформированности каждого качества личности и баллы для каждого уровня:

- баллом (+1) мы отмечали тот уровень, который дает возможность успешного воспитания и социализации обучающихся;
- балл (-1) обозначал уровень, препятствующий успешности воспитания и социализации обучающихся и овладению профессиональной деятельности
- балл (0) обозначал нейтральный уровень сформированности компонента.

Для диагностики представленных критериев может быть использован весь комплекс диагностических методов – наблюдение, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

Таким образом, мы считаем, что в процессе формирования общих (да и профессиональных также) компетенций формированию в процессе воспитания и социализации подлежат следующие основные компоненты «Я» - сферы личности обучающихся:

- 1 - познавательные интересы;
- 2 - рефлексия учебных, познавательных и профессиональных целей и задач;
- 3 - эмоции (осторожность, личная тревожность, эмоциональная устойчивость);
- 4 - потребности в общении;
- 5 - потребности в достижениях, успехах и карьерном росте;
- 6 - способности интеллектуальные (аналитичность, организованность, критичность, гибкость мышления) и коммуникативные (контактность, общительность);
- 7 - гражданственность и патриотичность
- 8 - личный опыт-умения;
- 9 - личный опыт-знания;
- 10 - уровень самооценки

Нам представляется, что наличие на достаточном уровне развития представленных качеств есть основание и результат формирования комплекса общих компетенций, указываемых в ФГОС СПО. Все, представленные компоненты «Я» - сферы могут быть диагностированы.

13. План реализации программы

Перечень основного портфеля проектов и мероприятий по Программе воспитания в 2024-2028 учебном году

№ п/п	Базовые направления воспитания и социализации	Портфель проектов	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Профессионально-трудовое воспитание: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к	Всероссийский проект «Большая перемена», Профориентационный проект «Дорога в завтра», Проект «Россия - мои горизонты»	Дни открытых дверей для школьников; Субботники по уборке территорий города, техникума	В течение учебного года	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Студенческий совет, Кураторы учебных групп

	российским традиционным духовно-нравственным ценностям; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей; - участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях и конкурсах профмастерства; - экскурсии, походы; -профориентационная работа со студентами; - работа агитбригады для старшеклассников.				
2.	Гражданско-патриотическое воспитание: - содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности, гордости за исторические и современные достижения страны и её граждан; - укрепление в сознании студентов престижа воинской службы; - формирование осознанного отношения к СВО; - оказание помощи семьям участников СВО; - формирование готовности к защите своей Родины.	Проект «Хранители истории», Патриотическое движение Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я ГОРЖУСЬ», «Разговоры о важном»	Акции к гражданским праздникам и датам: День консолидации в борьбе с терроризмом Всемирный День инвалида День Памяти неизвестного солдата Парад к 9 мая. Уборка квартир ветеранов ВОВ и труда	В течение учебного года	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Студенческий совет

3.	Духовно-нравственное воспитание: - формирование понятия и принятие идей нравственного долга; - осознание исторической уникальности/самобытности нравственно-культурного развития народов России; - неприятие Западных либеральных ценностей (ЛГБТ, сатанизм и т.д.)	«Протяни навстречу руку!» «Доброе сердце» (помощь детям, проживающим в интернатах: формирование корзины добра, больничные клоуны и др.)	Круглый стол, посвященный Всемирному Дню инвалидов Концерты коллективов на базе техникума совместно с творческими коллективами обучающихся	В течение года 2 раза в год 1 раз в семестр	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Студенческий совет Кураторы учебных групп
4.	Волонтерская деятельность (добровольчество): - формирование осознанного отношения к участию в общественном самоуправлении через деятельность волонтерских объединений.	Социальное волонтерство - «Пульс милосердия» «Волонтеры Победы»- «Бессмертный полк», «Страницы в музее техникума», Всероссийский проект «Благо твори»	Организация мероприятий для жителей микрорайона, школьников города, «Новогодняя кампания» План мероприятий «Навстречу Великой Победы»	В течение года	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Студенческий совет Кураторы учебных групп
5.	Правовое воспитание: - формирование осознанного положительного отношения к Российскому законодательству; - противодействие экстремистским идеологиям.	Школа лидерства: право в вопросах и ответах.	Круглый стол: встреча с юристами и Попечительского совета «Правовая ответственность несовершеннолетних» Встреча с обучающимися, относящимися к категории сирот, опекаемых, инвалидов и лиц с ОВЗ «Доступная среда - это просто!»	1 раз в семестр 1 раз в семестр	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Социальный педагог Кураторы учебных групп
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.	Работа волонтеров в рамках социального межведомственного проекта по одноименному проекту «ЖИТЬ!» по профилактике безнадзорности, правонарушений	Работа по проекту «Дети улиц» (План мероприятий по возвращению обучающихся за парту, контроль посещаемости,	Ежемесячно	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Педагог-психолог Социальный

			работа по планам взаимодействия с ОВД г. Фролово)		педагог Кураторы учебных групп
7.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма: - формирование нетерпимого отношения к попыткам дискредитировать общественные устои России; - формирование готовности к отражению силового воздействия на Российское общество.	Видео-проект для участия форуме «Экстремизму-нет!»; Организация 4-х творческих проектных площадок, флешмоб, презентация	Акция «Консолидация сил в борьбе с терроризмом» Классные часы в группах по профилактике экстремизма в молодёжной среде	Раз в семестр	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Студенческий совет Кураторы учебных групп
8.	Спортивное воспитание: - формирование осознанного отношения к «красоте» своего тела и силы «духа»; - работа по совершенствованию/развитию своего физического состояния.	Секции «Баскетбол», «Волейбол», «Туризм», Организация фестивалей «ГТО», Всероссийский проект «Вызов первых»	Участие в спортивных состязаниях по календарю студенческой Спартакиады; Массовое участие во Всероссийских акциях: Осенний кросс; Лыжня России Городская легкоатлетическая эстафета	Еженедельно Раз в семестр	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Руководитель физвоспитания Студенческий совет Кураторы учебных групп
9.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления психоактивных веществ: - формирование осознанного отношения к статье конституции РФ, указывающей на обязанности граждан заботиться о своём здоровье.	Тренинговые проекты социально-психологической направленности по коррекции личной траектории развития обучающихся группы риска: «ПАВ – горькая правда или сладкая ложь?» и т.д. Проект «СПИД – не спит!» с элементами интерактивной игры «Снежный ком»	Работа по плану программы «Профилактика употребления ПАВ»: акции лидеров учебных групп по мини-проектам: «День без сигареты», «Помоги себе сам!», «День здоровья» и др. Участие в массовых спортивных праздниках «Лыжня России», Фестиваль ГТО, легкоатлетически	В системе в течение учебного года	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Педагог-психолог Социальный педагог Студенческий совет Кураторы учебных групп

			й кросс и др.		
10.	Культурно-творческое воспитание: - содействие развитию творческого потенциала студентов.	«Паломничество к искусству или Культурный драйв», Проект для первокурсников «Минута Славы» по выявлению одарённости Студенческий театр «ФАРС»	Раз в семестр коллективные выезды и выходы в учреждения культуры города, области, страны Выход с творческими номерами в концертные программы техникума по гражданским и светским датам календаря: 23 февраля, 8 марта, День Конституции День народного единства и др.	В течение учебного года по расписанию	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Студенческий совет Кураторы учебных групп Руководитель и коллективов
11.	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) : - привлечение студентов к работе УПК техникума; - формирование готовности к такому виду экономической деятельности, как самозанятость.	Проект «Молодёжное агентство рекламных технологий»; Проект «Студент – трэвел» по организации экскурсий для школьников и студентов	Участие в областных конкурсах	В течение учебного года	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Студенческий совет Кураторы учебных групп
12.	Экологическое воспитание: - формирование ответственного отношения к природным ресурсам; - работа по преодолению негативного воздействия на окружающую среду.	«Зелёный техникум» - проект, Всероссийский проект «Юннаты первых»	Выходы на экологические субботники Участие в конкурсах проектов по экологическому воспитанию	В течение года	Зам. директора по УПР, ВР, Советник директора по воспитанию, Студенческий совет АХЧ Кураторы учебных групп

Отметим, что выделяя особенности современных подростков используем формы воспитательной работы:

1. «Клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно информацию (промо-акции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, турниры).

2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).

3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).

4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному (квест- игра).

5. Движение (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).

6. Эмоции, радость (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).

7. Инициатива, созидательность (защита проектов, акции, кружки).

8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, онлайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).

9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов).

10. Уважение, доверие, признание, самостоятельность (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).

11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм).

Следует отметить, что новые образовательные стандарты объединили учебную и внеурочную деятельности и определили использование в профессиональном воспитании активных и интерактивных форм: широкого применения проектных технологий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ФРОЛОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

21.02. 2024г.

ПРИКАЗ

№ 37

Об утверждении Программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ
"Фроловский промышленно-экономический техникум" на 2024-2028гг.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации», с целью совершенствования нормативно-правовой базы в ГБПОУ
"ФПЭТ", приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Программу воспитания и социализации обучающихся
ГБПОУ "Фроловский промышленно-экономический техникум" на 2024-2028гг.
2. Ответственному за сайт разместить Положение во вкладке Сведения о
техникуме/Документы/Локальные акты.

И.о.директора



Е.Г.Кувшинова

Кувшинова Е.Г., зам.директора по УПР